

*КАФЕДРА  
ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ*

*„ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА”*



# Дисципліна „ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА”

- 1 факультет  
гуманітарної та економічної освіти
- 2 кафедра  
педагогіки вищої школи
- 3 спеціальність  
011 Освітні, педагогічні науки
- 4 третій (освітньо-науковий) рівень

*Викладачі:*

Саяпіна Світлана Анатоліївна – доктор педагогічних наук,  
професор.

Гарань Н.С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри  
педагогіки вищої школи

*профайл викладачів:* <http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-pedahohiky-vyshchoi-shkoly/sklad-kafedri>

*e-mail* – [garan\\_nat@i.ua](mailto:garan_nat@i.ua)

*сторінка курсу в Moodle:*

<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2115>

*розклад консультацій:* середа з 11.00 до 12.00

## *Анотація до дисципліни:*

*об'єкт вивчення – освітні системи різних країн світу, процеси, цілі, завдання та протиріччя реформування; інноваційні педагогічні та інформаційні технології в освіті.*

*предметом вивчення навчальної дисципліни є стан, тенденції та закономірності розвитку освіти на глобальному, регіональному і локальному рівнях, порівняння українського та міжнародного педагогічного досвіду з метою взємозбагачення національних освітніх культур.*

*Форма контролю – екзамен.*

**Мета вивчення дисципліни**  
«Порівняльна педагогіка» є формування  
цілісної порівняльно педагогічної  
компетентності науковця-дослідника —  
кваліфікованого фахівця, який має високий  
рівень готовності до професійної діяльності  
у сфері вітчизняної та європейської науки й  
освіти

**Завдання вивчення навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка»:** сприяння кращому розумінню особливостей та тенденцій розвитку національного, регіонального та глобального просторів вищої освіти, розвиток навичок системного аналізу чинників розвитку вищої освіти; формування розуміння перспективних шляхів євроінтеграції системи вищої освіти України; формування розуміння шляхів підвищення якості освіти як головного імперативу сталого розвитку суспільства, чинника успішної кар'єри на національному та європейському ринках праці; розвиток здатності до порівняльного аналізу тенденцій інноваційного розвитку університетів у різних країнах; формування розуміння шляхів інноваційного розвитку сучасного світу, розвиток культурного кругозору, формування демократичної громадянської свідомості; формування широкого кола компетентностей, що необхідні для успішного працевлаштування в умовах суспільства знань.

## **Очікувані результати навчання:**

ПРН-2 Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.

ПРН-3 Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.

ПРН-8 Системно аналізувати та гнучко застосовувати у практичній педагогічній діяльності цікаві й перспективні освітні інновації, адаптуючи їх до можливостей і потреб конкретної аудиторії, а також використовувати широкі можливості інформаційних технологій.

ПРН-9 Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.

ПРН-11 Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.

ПРН-13 Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітньо-виховного процесу.

### ***Інформаційний обсяг навчальної дисципліни:***

1. Порівняльна педагогіка як галузь наукових знань
2. Історичні витoki вищої освіти: глобальний, європейський та національний контексти
3. Суспільно-політичні, соціально-економічні та культурноосвітні чинники розвитку вищої освіти в суспільстві знань
4. Тенденції модернізації освітньої діяльності вищої школи в ЄС та в Україні
5. Наукова та інноваційна діяльність закладів вищої освіти у світі, ЄС та в Україні: тенденції розвитку
6. Забезпечення якості вищої освіти: європейський, національний та інституційний виміри
7. Інноваційні підходи до менеджменту вищої освіти в сучасному світі
8. Болонський процес як стратегія формування Європейського простору вищої освіти: цілі, етапи розвитку, виміри змін.